

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету  
протокол № 13 від 27. 06. 2017 р.  
уведено в дію наказом ректора  
наказом ректора № 220-р від 30 серпня 2017 р.



зі змінами та доповненнями,  
затвердженими Вченою радою університету  
Протокол № 11 від 27 квітня 2021  
Освітня програма вводиться в дію  
з 1 вересня 2021 р.

Ректор \_\_\_\_\_ /Б.Б.Буяк/

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

**Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)**

**Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка**

**Спеціальність: 012 Дошкільна освіта**

**Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку**

**Тернопіль, 2021**

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

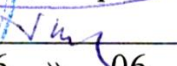
|  |  |
|--|--|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ                                     | 01 Освіта / Педагогіка   |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ                                    | 012 Дошкільна освіта   |
| ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ                          | —  |
| ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ<br>(ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ) | Початкова освіта   |
| СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ                                    | —  |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ                              | перший   |
| КВАЛІФІКАЦІЯ                                     | Бакалавр дошкільної освіти.<br>Вихователь дітей раннього та дошкільного віку |

ПОГОДЖЕНО

Голова

науково-методичної ради

Тернопільського національного  
педагогічного університету імені  
Володимира Гнатюка

 Терещук Г.В.  
«16» 06 2021 р.



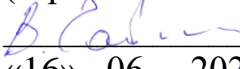
РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою зі спеціальності  
012 Дошкільна освіта

Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми)

 В. М. Чайка  
«16» 06 2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*;

### *члени робочої групи:*

Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Гузар Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

### **Зовнішні стейкхолдери:**

**Пахолок Роман Іванович**, кандидат педагогічних наук, директор Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Олександра Барвінського.

**Добровольська Оксана Михайлівна** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 ім. Б. Лепкого.

### **Рецензенти:**

Беленка Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти київського університету імені Бориса Грінченка.

Баран Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського дошкільного навчального закладу № 18 Тернопільської міської ради.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта  
(за спеціалізацією 013 Початкова освіта)**

| <b>1 – Загальна інформація</b>   |  |
|--|--|
| <b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>   | Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,<br>факультет педагогіки і психології,<br>кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти  |
| <b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>  | Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку   |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>   | Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти   |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>   | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців  |
| <b>Наявність акредитації</b>   | Акредитаційна комісія України (рішення від 6 червня 2019 року протокол № 136)<br>Сертифікат про акредитацію: серія УД № 20008731<br>Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 12. 06. 2019 р. № 821)  |
| <b>Цикл/рівень</b>   | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл,<br>EQF-LLL – 6 рівень   |
| <b>Передумови</b>  | Повна загальна середня освіта  |
| <b>Мова(и) викладання</b>  | Українська   |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>  | <a href="http://tnpu.edu.ua">http://tnpu.edu.ua</a><br><a href="http://tnpu.edu.ua/fakultet-pedagog-ki-psikholog-php">http://tnpu.edu.ua/fakultet-pedagog-ki-psikholog-php</a>   |
| <b>2 – Мета освітньої програми</b>   |  |
| <p>Формувати у здобувачів вищої освіти основи психолого-педагогічних знань із широким доступом до працевлаштування в системі дошкільної освіти, підготувати їх до самостійного здобуття систематичних знань, професійно-педагогічних вмінь і навичок із особливим акцентом на європейський розвиток, змотивувати до подальшого навчання.</p> <p>Підготувати здобувачів вищої освіти до подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> |  |
| <b>3 – Характеристика освітньої програми</b>   |  |
| <b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>   | <p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка<br/>Спеціальність – 012 Дошкільна освіта<br/>Спеціалізація – 013 Початкова освіта</p> <p align="center"><b>Опис предметної області</b></p> <p><i>Об'єкти</i> вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>віку.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>  |
| <b>Орієнтація освітньої програми</b>  | Освітньо-професійна для бакалавра   |
| <b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>                     | <p>Загальна освіта в галузі теоретичної і практичної дошкільної педагогіки з урахуванням конкретної спеціалізації. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, розвиток особистості, узагальнення педагогічного досвіду; рефлексія і професійний саморозвиток.</p> |
| <b>Особливості програми</b>   | <p>Програма спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти, підготовку майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.</p> <p>Програма сприяє досягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу.</p>  |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |   |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>  | <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>20303 Вихователь дитячого садка (ясел-садка)</p> <p>2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами</p> <p>2351.2 Вихователь-методист</p> <p>5131 Гувернер</p> <p>23476 Методист з дошкільного виховання</p>  |
| <b>Подальше навчання</b>  | Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною, та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.  |

| <b>5 – Викладання та оцінювання</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Викладання та навчання</b>       | <p>Особистісно орієнтований, студентсько-центрований, креативний, проблемно-орієнтований, антропологічний, культурологічний, соціологічний, інформаційний, цілісний і технологічний підходи до викладання і навчання.</p> <p>Лекції, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; наукові конференції; консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; підготовка курсових робіт.</p> <p>В ОП результативно поєднуються ігрові методи з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями інформаційно-комунікаційного, розвивального, проблемного і проєктного навчання.</p>  |
| <b>Оцінювання</b>                   | <p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ИДЗ), захист курсових робіт, проєктна робота.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</li> <li>- національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано);</li> <li>- 100-бальною шкалою;</li> <li>- шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, Fx).</li> </ul>  |
| <b>6 – Програмні компетентності</b> |   |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>  |
| <b>Загальні компетентності (КЗ)</b> | <p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>КЗ-10.</b> Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p><b>КЗ-11.</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p>  |
| <p><b>Фахові компетентності спеціальності (КС)</b></p> | <p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>   |
| <p><b>Фахові компетентності спеціалізації «Початкова освіта» (КСсПО)</b></p> | <p><b>КСсПО-1.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>КСсПО-2.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>КСсПО-3.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>КСсПО-4.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>КСсПО-5.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>КСсПО-6.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>КСсПО-7.</b> Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p><b>КСсПО-8.</b> Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної</p> |



педагогічної системи, що включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

### 7 – Програмні результати навчання

**ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-02.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

**ПР-03.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-04.** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-05.** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПР-06.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

**ПР-07.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПР-08.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**ПР-09.** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

**ПР-10.** Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

**ПР-11.** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

**ПР-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-13.** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

**ПР-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПР-15.** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

**ПР-16.** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

**ПР-17.** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**ПР-18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-

екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПР-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**ПР-21.** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-23.** Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань дошкільної освіти.

**ПР-24.** Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-25.** Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове та індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

**ПР-26.** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

**ПР-27.** Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

**ПР-28.** Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-29.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

**ПР-30.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-31.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-32.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-33.** Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-34.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-35.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПР-36.** Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами

з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПР-37.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**ПР-38.** Здійснювати аналіз уроку в початковій школі щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

**ПР-39.** Проектувати зміст і методичку проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

|   |  |
|---|--|
| <b>Кадрове забезпечення</b>                             | <p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Освітній процес забезпечують 14 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 9 – доктори наук, професори, 5 – кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                | <p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>   |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету у імені Володимира Гнатюка. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до структури якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітньо-професійна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщені в освітньому просторі університету.</p>   |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                 |   |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>           | <p>ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими навчальними закладами України, зокрема з: Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.<br/><a href="http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php">http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php</a></p>  |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>            | <p>ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (19. 06. 2013 р. – 24. 03. 2022 р.), Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (27. 10. 2014 р. – необмежений), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмежений), Віденською педагогічною вищою школою (27. 11. 2017 р. – 27. 11. 2020 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений), Шеньянським педагогічним університетом (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.; 19. 08. 2019 р. – 18. 08. 2024 р.), Вища педагогічна школа імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.) та ін.<br/><a href="http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php">http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</a></p> <p>Міжнародна мобільність реалізується через участь в Україномовній літній школі (функціонує 17 років) – спільному проекті ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету (Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу здобувачам знайомитися з досвідом функціонування інклюзивної освіти вищої школи Канади, активно впроваджуючи його в освітній контекст; розвивати іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів.</p> |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b> | <p>Можливе навчання англійською, польською, німецькою мовами або українською мовою після вивчення курсу.</p>  |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д                             | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)                                  | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|
| <b>I. Обов'язкові компоненти ОП</b> |  |                    |                             |
| <i>Загальна підготовка</i>          |  |                    |                             |
| ОК 1                                | Українська мова (за професійним спрямуванням)  | 3                  | екзамен                     |
| ОК 2                                | Історія України та національної культури   | 4                  | екзамен                     |
| ОК 3                                | Іноземна мова  | 6                  | екзамен                     |
| ОК 4                                | Філософія  | 3                  | екзамен                     |
| ОК 5                                | Сучасні інформаційні технології ( <i>Сучасні інформаційні технології навчання Комп'ютерна практика</i> )   | 3                  | залік                       |
| ОК 6                                | Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці  | 3                  | залік                       |
| ОК 7                                | Основи екології  | 4                  | залік                       |
| <i>Професійна підготовка</i>        |  |                    |                             |
| ОК 8                                | Основи медичних знань  | 3                  | залік                       |
| ОК 9                                | Основи дефектології та логопедії   | 6                  | екзамен                     |
| ОК 10                               | Педіатрія  | 6                  | екзамен                     |
| ОК 11                               | Вікова фізіологія і валеологія   | 4                  | залік                       |
| ОК 12                               | Психологія ( <i>Психологія загальна; Психологія дитяча; Психологія педагогічна</i> )   | 11                 | екзамен                     |
| ОК 13                               | Етнопсихологія   | 3                  | залік                       |
| ОК 14                               | Вступ до педагогічної професії ( <i>Вступ до спеціальності; Педагогіка загальна</i> )  | 5                  | залік                       |
| ОК 15                               | Педагогічна творчість  | 3                  | залік                       |
| ОК 16                               | Педагогіка дошкільна   | 7                  | екзамен                     |
| ОК 17                               | Історія дошкільної педагогіки  | 3                  | екзамен                     |
| ОК 18                               | Основи природознавства з методикою   | 5                  | екзамен                     |
| ОК 19                               | Дошкільна лінгводидактика  | 5                  | екзамен                     |
| ОК 20                               | Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва  | 4                  | екзамен                     |
| ОК 21                               | Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти   | 5                  | залік                       |
| ОК 22                               | Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку  | 5                  | екзамен                     |
| ОК 23                               | Теорія і методика музичного виховання  | 3                  | залік                       |
| ОК 24                               | Комп'ютерні технології в роботі з дітьми   | 3                  | залік                       |
| ОК 25                               | Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами ( <i>Теорія і методика співпраці з родинами; Педагогічна практика в ЗДО по співпраці з батьками</i> ) | 4                  | залік                       |
| ОК 26                               | Дитяча література  | 3                  | екзамен                     |
| ОК 27                               | Художня праця в ЗДО  | 4                  | залік                       |
| ОК 28                               | Психологія дитячої творчості   | 4                  | залік                       |
| ОК 29                               | Інклюзивна освіта  | 4                  | екзамен                     |
| ОК 30                               | Культура мовлення та виразне читання   | 3                  | залік                       |
| ОК 31                               | Основи наукових досліджень   | 3                  | залік                       |
| ОК 32                               | Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології  | 3                  | залік                       |

|   |   |            |         |
|---|---|------------|---------|
| ОК 33   | Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти  | 3          | залік   |
| <b>Практика</b>                                   |   |            |         |
| ОК 34   | Педагогічна практика (навчальна)  | 3          | залік   |
| ОК 35   | Педагогічна практика в групах раннього віку   | 12         | залік   |
| ОК 36   | Педагогічна практика в групах дошкільного віку  | 18         | залік   |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>     |   | <b>172</b> |         |
| <b>II. Вибіркові компоненти ОП</b>                |   |            |         |
| <b>Блок 1. Спеціалізація 013 Початкова освіта</b> |   |            |         |
| <b>Загальна підготовка</b>                        |   |            |         |
| ВБ1.1   | Сучасна українська мова з практикумом   | 6          | екзамен |
| ВБ1.2   | Математика  | 4          | екзамен |
| ВБ1.3   | Економіка освіти / Соціологія   | 3          | залік   |
| ВБ1.4   | Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)  | 3          | екзамен |
| ВБ1.5   | Основи інформатики з елементами програмування   | 3          | екзамен |
| <b>Професійна підготовка</b>                      |   |            |         |
| ВБ1.6   | Ритміка   | 3          | залік   |
| ВБ1.7   | Дидактика   | 3          | екзамен |
| ВБ1.8   | Теорія і методика виховання   | 3          | екзамен |
| ВБ1.9   | Організація і управління у початковій освіті  | 3          | залік   |
| ВБ1.10  | Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі   | 4          | екзамен |
| ВБ1.11  | Методика навчання математичної освітньої галузі   | 4          | екзамен |
| ВБ1.12  | Методика навчання природничої освітньої галузі  | 4          | екзамен |
| ВБ1.13  | Методика навчання технологічної освітньої галузі  | 3          | залік   |
| ВБ1.14  | Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі  | 3          | залік   |
| ВБ1.15  | Методика навчання фізкультурної освітньої галузі  | 3          | залік   |
| ВБ1.16  | Методика навчання мистецької освітньої галузі (Музичне мистецтво з методикою навчання; Образотворче мистецтво з методикою навчання) | 4          | екзамен |
| ВБ1.17  | Педагогічна практика зі спеціалізації   | 12         | залік   |
| <b>Блок 2. Без спеціалізації</b>                  |   |            |         |
| <b>Загальна підготовка</b>                        |   |            |         |
| ВБ2.1   | Сучасна українська мова з практикумом   | 6          | екзамен |
| ВБ2.2   | Математика  | 4          | екзамен |
| ВБ2.3   | Основи права / Етика і естетика   | 3          | залік   |
| ВБ2.4   | Економіка освіти / Соціологія   | 3          | залік   |
| ВБ2.5   | Політологія / Іміджіологія  | 3          | залік   |
| ВБ2.6   | Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)  | 3          | екзамен |
| ВБ2.7   | Основи інформатики з елементами програмування   | 3          | екзамен |
| ВБ2.8   | Іноземна мова з практикумом   | 3          | залік   |
| <b>Професійна підготовка</b>                      |   |            |         |
| ВБ2.9   | Методика виховної роботи в ЗДО  | 4          | залік   |
| ВБ2.10  | Ритміка   | 3          | залік   |
| ВБ2.11  | Теорія і практика ораторського мистецтва  | 3          | залік   |
| ВБ2.12  | Освітні технології  | 4          | залік   |
| ВБ2.13  | Спецкурс із педагогіки  | 4          | залік   |
| ВБ2.14  | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям у ЗДО  | 4          | залік   |
| ВБ2.15  | Теорія і методика екологічної освіти  | 4          | залік   |
| ВБ2.16  | Практикум із розвитку зв'язного мовлення  | 3          | залік   |

|   |                                   |            |       |
|---|-----------------------------------|------------|-------|
| ВБ2.17  | Підготовка дитини до школи        | 4          | залік |
| ВБ2.18  | Сучасні системи дошкільної освіти | 3          | залік |
| ВБ2.19  | Психологія спілкування            | 4          | залік |
| <b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b> |                                   | <b>68</b>  |       |
|   | Фізичне виховання                 | 0          | залік |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>     |                                   | <b>240</b> |       |

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

| Цикли                               | 1 курс  |                                      | 2 курс                                     |                                       | 3 курс                             |  | 4 курс   |   |  |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|
|                                     | I семестр                                     | II семестр                           | III семестр                                | IV семестр                            | V семестр                          | VI семестр   | VII семестр                                    | VIII семестр  |  |
| <b>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b> |   |                                      |  |                                       |                                    |  |  |   |  |
| Загальна підготовка                 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Основи екології                      | Філософія                                  |                                       |                                    |  |  | Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці |  |
|                                     | Історія України та національної культури      |                                      |  |                                       |                                    |  |  |   |  |
|                                     | Сучасні інформаційні технології               |                                      |  |                                       |                                    |  |  |   |  |
|                                     | Історія дошкільної педагогіки                 |                                      |  |                                       |                                    |  |  |   |  |
|                                     | Іноземна мова                                 |                                      |  |                                       |                                    |  |  |   |  |
|                                     | Фізичне виховання                             |                                      |  |                                       |                                    |  |  |   |  |
| Професійна підготовка               | Вступ до педагогічної професії                | Основи медичних знань                | Педіатрія                                  | Основи дефектології та логопедії      | Етнопсихологія                     | Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень | Педагогічна практика в групах дошкільного віку | Комп'ютерні технології в роботі з дітьми                            |  |
|                                     | Вікова фізіологія і валеологія                | Педагогіка дошкільна                 | Дитяча література                          | Теорія і методика музичного виховання | Дошкільна лінгводидактика          | Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології          |  | Інклюзивна освіта   |  |
|                                     |   | Культура мовлення та виразне читання | Педагогічна практика (навчальна)           | Психологія дитячої творчості          | Основи природознавства з методикою | Педагогічна практика в групах раннього віку                    |  | Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти                  |  |
|                                     |   |                                      | Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами | Основи наукових досліджень            |                                    |  |  |   |  |
|                                     |   |                                      | Основи образотворчого мистецтва з          | Теорія та методика фізичного          |                                    |  |  |   |  |



|   |            |            |                                       |                                   |  |   |  |                                       |
|---|------------|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
|   |            |            | методикою керівництва                 | виховання та валеологічної освіти |  |   |  |                                       |
|   | Психологія |            |                                       | Художня праця в ЗДО               |  |   |  |                                       |
|   |            |            |                                       | Педагогічна творчість             |  |   |  |                                       |
| <b>II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>                |            |            |                                       |                                   |  |   |  |                                       |
| <i>Блок 1. Спеціалізація 013 Початкова освіта</i> |            |            |                                       |                                   |  |   |  |                                       |
| Загальна підготовка                               |            | Математика | Сучасна українська мова з практикумом |                                   | Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова) |   |  | Економіка освіти / Соціологія         |
|   |            |            |                                       |                                   | Основи інформатики з елементами програмування        |   |  |                                       |
| Професійна підготовка                             |            | Ритміка    |                                       |                                   | Дидактика  | Теорія і методика виховання                           | Методика навчання математичної освітньої галузі                        | Педагогічна практика зі спеціалізації |
|   |            |            |                                       |                                   | Організація і управління у початковій освіті         | Методика навчання природничої освітньої галузі        | Методика навчання фізкультурної освітньої галузі                       |                                       |
|   |            |            |                                       |                                   | Методика навчання мистецької освітньої галузі        | Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі | Методика навчання технологічної освітньої галузі                       |                                       |
|   |            |            |                                       |                                   |  |   | Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі |                                       |

**Блок 2. Без спеціалізації**

|                       |  |            |                                       |  |  |  |                                 |                               |
|-----------------------|--|------------|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| Загальна підготовка   |  | Математика | Сучасна українська мова з практикумом |  | Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова) |  | Іноземна мова з практикумом     | Економіка освіти / Соціологія |
|                       |  |            |                                       |  | Основи інформатики з елементами програмування        |  | Політологія / Іміджіологія      |                               |
|                       |  |            |                                       |  |  |  | Основи права / Етика і естетика |                               |
| Професійна підготовка |  | Ритміка    |                                       |  | Сучасні системи дошкільної освіти                    | Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям в ЗДО | Методика виховної роботи в ЗДО  | Спецкурс із педагогіки        |
|                       |  |            |                                       |  | Теорія і практика ораторського мистецтва             | Освітні технології                               |                                 | Підготовка дитини до школи    |
|                       |  |            |                                       |  | Теорія і методика екологічної освіти                 | Практикум із розвитку зв'язного мовлення         |                                 | Психологія спілкування        |

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

|   |   |
|---|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти               | <p>Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з дошкільної педагогіки; комплексного фахового екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>  |
| Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти | <p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;</li><li>• здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li><li>• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;</li><li>• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li><li>• забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li><li>• забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.</li></ul> <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p> |
| Принципи та процедури забезпечення якості освіти      | <p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання аспірантів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеній в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p>  |
| <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>   | <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р.</p>  |
| <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників<br/>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p> | <p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p>   |
| <p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>   | <p>Публічний доступ до інформації про підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» надається за посиланнями:<br/><a href="mailto:info@tnpu.edu.ua">info@tnpu.edu.ua</a><br/><a href="http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php">http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php</a></p>   |
| <p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>  | <p>Запобігання плагіату (копіювання) в освітньому процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали;</li> <li>• запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.</li> </ul> <p>Викладачами в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та курсових робіт здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p> |











## 6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL : [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018Communique_AppendixIII_952778.pdf).
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО), 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>.
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г), 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>.
6. Закон «Про вищу освіту». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту». URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. Національна рамка кваліфікацій. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL : <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01. 10. 2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

## 6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?start=80>.

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsehu.html?start=80>

Гарант освітньо-професійної програми

В. М. Чайка

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти  
Протокол № 12 від 20.04. 2021 р.  
Завідувач кафедри

О. І. Янкович

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології  
Протокол № 7 від 20. 04. 2021 р.  
Голова ради факультету

В. М. Чайка

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка  
Протокол № 11 від 27. 04. 2021 р.

Учений секретар університету



В.Р. Гевко